

Tengo un alumno con **Altas Capacidades Intelectuales**.
¿Qué hago?



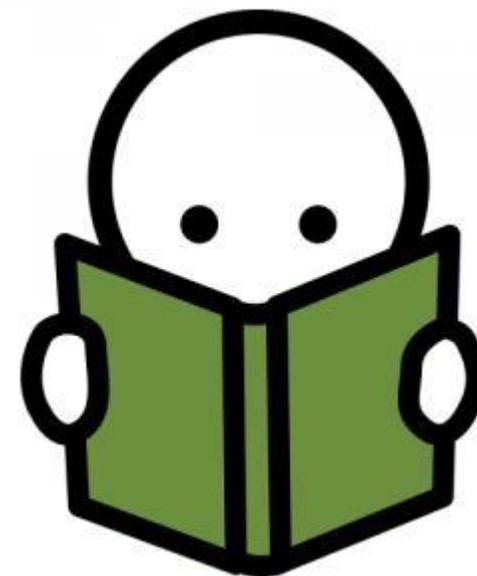
Las Altas Capacidades Intelectuales en la actualidad

A nuestro IEDA llega alumnado diagnosticado como de altas capacidades que incluso pudo fracasar en la modalidad presencial. Veamos algunos aspectos que ayudarán a comprender e intervenir con mayor efectividad.

El concepto de sobredotación o superdotación ha sufrido importantes cambios dependiendo de las épocas y los autores que lo han analizado. Ya hace tiempo que se la consideró como la conjunción de componentes múltiples que suelen suponer una ventaja cognitiva. En la actualidad también se consideran no sólo varios componentes sino también diferentes tipos.

Así pues, actualmente se habla del término más amplio de “altas capacidades intelectuales” (en adelante AACC) para facilitar su diagnóstico y la intervención educativa. Por tanto, el concepto de AACC es más amplio que el tradicional de “sobredotación”; incluyendo también a quienes presentan “talento simple” o “talento complejo” y define características personales y potencialidades de los individuos. ¿Qué diferencias presentan estos términos?:

- La “sobredotación intelectual” hace referencia a quienes tienen altas capacidades cognitivas en los ámbitos de razonamientos lógico, verbal y matemático, gestión perceptual y de memoria, aptitud espacial y creatividad.
- El “talento simple” señala una muy elevada competencia en alguno de los rasgos anteriormente anotados.
- El “talento complejo”, por su parte, señala una elevada competencia en varios de los rasgos explicitados en el primer punto.



¿De dónde vienen sus dificultades?

En muchas ocasiones también el alumnado adulto que ingresa en nuestras aulas tiene dificultades posiblemente derivadas de sus altas capacidades tales como:

- Desinterés, fruto de un recorrido escolar lleno de incompreensión con sus habilidades cognitivas que han hecho que su aprendizaje sea algo tedioso y aburrido.
- Inadaptación a un sistema educativo que en demasiadas ocasiones se ha basado en la uniformidad de alumnado.
- Marginación escolar al sentirse diferente y ser tratado, por ello, con rechazo por parte de sus compañeros. En ocasiones estas dificultades de socialización llegan incluso al ámbito familiar.
- Ocultar sus potencialidades para evitar esa marginación de sus iguales.
- Abandono escolar como consecuencia de la situación que se ha descrito y el consiguiente fracaso escolar.

Esta situación puede reconducirse en nuestra modalidad a distancia, cuando el alumnado adulto descubre que se enfrenta a una nueva metodología que le puede suponer un reto y siente que sus altas competencias no se comparan directamente con la de otros alumnos.

La administración educativa andaluza ha establecido un apoyo específico en los centros escolares al alumnado que presenta altas capacidades intelectuales tanto por sobredotación como por talentos simples o complejos. Ese apoyo específico se deriva de sus características peculiares.



Ante esta situación, ¿qué podemos hacer?

Para el diseño de tareas

- Presentación de contenidos de distinto grado de dificultad.
- Propuestas de actividades de carácter interdisciplinar que requieran la conexión entre contenidos de distintas áreas y materias.
- Diseño de actividades diversas, amplias, de libre elección, individuales.
- Adaptación de recursos y materiales didácticos para desarrollar las potencialidades.
- Organización flexible que permita interacciones con otros y otras compañeras, evitándole el aislamiento y promoviendo su socialización en la medida de lo posible.
- Programas de **enriquecimiento**: son modificaciones que se realizan en la programación de este alumnado y que suponen una ampliación horizontal del currículum, sin avanzar objetivos y contenidos de cursos superiores. Estas adaptaciones se realizarán en aquellas áreas o materias en las que el sujeto presenta mayores aptitudes así como en las que está más relacionadas con sus motivaciones o intereses.
- Programas de **ampliación**: Suponen la ampliación horizontal y vertical del currículum con la inclusión de objetivos y contenidos de niveles educativos superiores. Estas adaptaciones también se pueden realizar en aquellas áreas o materias para las que el alumnado presenta mayores aptitudes, así como las relacionadas con sus motivaciones e intereses. Dentro de esta medida puede proponérsele cursar una o varias áreas en el nivel inmediatamente superior pues en algunas modalidades de nuestro IEDA esa fórmula organizativa es posible.

Realización/entrega de tareas

- Conocer sus inquietudes e intereses y tratar de darles respuesta, orientando la realización de las tareas hacia ellas. En algunas ocasiones bastará sólo con servir de apoyo o reforzar sus propias iniciativas.
- La propuesta curricular debe seguir, a nivel general, los objetivos y contenidos propios de su curso, incluyendo actividades de enriquecimiento curricular en los momentos y tareas de su interés. Por ejemplo el desarrollo de proyectos e investigaciones a medida de sus capacidades.
- Favorecer su desarrollo creativo proponiéndole la realización de materiales de elaboración propia (narraciones, ilustraciones, diseños, estudios,...) donde pueda dar rienda suelta a su imaginación y a su capacidad creativa.
- También su desarrollo socio-afectivo. Habitualmente este alumnado siente una gran preocupación ética a la vez que pueden tener una experiencia negativa de aislamiento y marginación. Es preciso, ser empáticos.
- No repetir actividades que ya conoce y/o domina, ni incidir de manera excesiva en ejercicios mecánicas. Los reenvíos sin un cambio realmente significativo para el alumnado debe ser evitado.
- Favorecer el respeto por los ritmos más lentos de los demás en las colaborativas y estar atentos ante la expresión de superioridad.
- Atender la posible frustración y al exceso de competitividad que pueden mostrar. Proporcionar mensajes y modelos de no ser exigentes y sí relajados y cooperativos.
- Mantener tutorías periódicas con el alumnado para conocer su motivación y su interés por las actividades propuestas.

Ten en cuenta que...

Nuestro alumnado adultos con altas capacidades es muy posible que cargue con una experiencia escolar negativa e incluso haya derivado al fracaso. El nuestro es un modelo diferente y alternativo que posiblemente le sea útil en algunos aspectos como el trabajar y aprender a su ritmo o el centrarse en aquellos aspectos que más le motivan.

El profesorado debe estar dispuesto a sondear esos centros de interés y proporcionarle "alimento" intelectual que le "enganche" a las materias. Hemos anotado antes algunas sugerencias que seguro serán útiles pero las circunstancias, competencias, intereses y experiencias de cualquier persona adulta con altas capacidades deben ser tenidas en cuenta a la hora de ofrecer alternativas.

La intervención de todo el equipo docente puede hacer que el abandono escolar de este alumnado se convierta en éxito para el alumno y para la sociedad a la que nos debemos.

Enlaces de interés

- [Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con sobredotación intelectual.](#)
- [El alumnado con sobredotación intelectual.](#)
- [Documental: *Mentes brillantes. Los secretos del cosmos.*](#)